

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL (EQ), KECERDASAN INTELEKTUAL
(IQ), DAN KECERDASAN SPIRITUAL (SQ) TERHADAP PEMAHAMAN
AKUNTANSI**

(Studi Pada Mahasiswa Akuntansi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur)

SKRIPSI



Diajukan oleh :

ABDUL GOFUR JAELANI/EA

0913010131/EA

Kepada

FAKULTAS EKONOMI

UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL “VETERAN”

JAWA TIMUR

2013

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL (EQ), KECERDASAN INTELEKTUAL
(IQ), DAN KECERDASAN SPIRITUAL (SQ) TERHADAP PEMAHAMAN
AKUNTANSI**

(Studi Pada Mahasiswa Akuntansi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur)

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
dalam Memperoleh Gelar Sarjana Ekonomi
Jurusan Akuntansi**



Diajukan oleh :

ABDUL GOFUR JAELANI
0913010131

Kepada

FAKULTAS EKONOMI

UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL “VETERAN”

JAWA TIMUR

2013

SKRIPSI
PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL (EQ), KECERDASAN INTELEKTUAL
(IQ), DAN KECERDASAN SPIRITUAL (SQ) TERHADAP PEMAHAMAN
AKUNTANSI

(Studi Pada Mahasiswa Akuntansi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur)

yang diajukan

Abdul Gofur Jaelani
0913010131

disetujui untuk Ujian Lisan oleh

Pembimbing Utama

Drs. Ec. Eko Rivadi, M, Aks
NIP : 19570501 199303 1001

Tanggal :.....

Mengetahui

Wakil Dekan I Fakultas Ekonomi

Drs. Ec. Rahman Amrullah Suwaidi, MS
NIP. 19600330 198603 1003

PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL (EQ), KECERDASAN INTELEKTUAL (IQ), DAN KECERDASAN SPIRITUAL (SQ) TERHADAP PEMAHAMAN AKUNTANSI

(Studi Pada Mahasiswa Akuntansi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur)

**Disusun Oleh :
Abdul Gofur Jaelani
0913010131/FE/EA**

telah dipertahankan dihadapan

**dan diterima oleh Tim Penguji Skripsi
Jurusan Akuntansi Fakultas Ekonomi
Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur
pada tanggal 20 Juni 2013**

Pembimbing Utama

**Tim Penguji
Ketua**

Drs. Ec. Eko Riadi, MAks

Dra. Ec. Anik Yulianti, M.Aks

Sekretaris

Dra. Ec. Sri Hastuti, M.Si

Anggota

Drs. Ec. Eko Riyadi M.Aks

**Mengetahui
Dekan Fakultas Ekonomi
Universitas Pembangunan Nasional “Veteran”
Jawa Timur**

**Dr. H.R.Dhani Ichsanuddin Nur, SE.MM
NIP. 19630924 198903 1001**

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillahirabbil'alamin, dengan nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Hanya Engkaulah yang kami sembah dan hanya kepada Engkaulah kami memohon pertolongan. Seiring dengan langkah demi langkah yang diselingi dengan berbagai kesulitan, alhamdulillah berkat karunia, hidayah dan ridho Allah SWT semata, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul "Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelektual dan Kecerdasan Spiritual terhadap Pemahaman Akuntansi" yang merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana ekonomi di Fakultas Ekonomi Jurusan Akuntansi Universitas Pembangunan Nasional "Veteran" Jawa Timur.

Dalam kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan banyak terima kasih yang tiada terkira kepada pihak-pihak yang telah banyak membantu baik secara langsung maupun tidak langsung baik doa dan dukungan yang diberikan atas terselesaikannya skripsi ini. Oleh karena itu, penulis dengan rasa hormat mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Ir. Teguh Sudarto, MP, selaku Rektor Universitas Pembangunan Nasional "Veteran" Jawa Timur.
2. Bapak Dr. Dhani Ichsanudin Nur, SE. MM, selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Pembangunan Nasional "Veteran" Jawa Timur.
3. Bapak Dr. Hero Priono, M.Si, Ak, selaku Ketua Program Studi Akuntansi Universitas Pembangunan Nasional "Veteran" Jawa Timur.
4. Bapak Drs. Ec. Eko Riyadi, M.Aks selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak membantu memberikan bimbingan, saran, kritikan, doa, semangat terhadap penulis serta waktu, tenaga, dan pikiran yang telah diluangkan untuk membimbing dan mengarahkan penulis demi terselesaikannya penyusunan skripsi ini.

5. Seluruh Dosen Fakultas Ekonomi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur yang telah mendidik, mengajar dan mengayomi. Jasa-jasa yang telah engkau berikan akan selalu tertanam di hati penulis
6. Seluruh Mahasiswa Akuntansi Angkatan 2010 konsentrasi Publik telah memberikan informasi dan kebutuhan lain penulis demi terselesaikannya skripsi ini.
7. Bapak Rochman dan Ibu Sumiati yang sangat kucintai keduanya, terima kasih atas curahan kasih sayang yang engkau berikan dan dukungannya baik secara moril maupun materil yang tidak terhingga.
8. Keluarga besar saya terima kasih atas dukungannya Mbak Eli, Mbak Novi, Mas Kiswanto, Mas Sisco, Mbak Yeni dan Mas Hariyanto serta keponakan-keponakanku tercinta (Vicky, Riko, Dinda, dan Dirnes) kalian semua penyemangat hidupku.
9. Seluruh sahabat-sahabatku tercinta (Galeh Prasetya, Amarus, Octaria, Ery, Anggun, Ajeng, Ratri, Andika, Riza, Bagus, Rio , Defri, Andy, Dedy, Mario, Gofur, Rizki, Soleh, John dan Helen Indri) dan kawan-kawan dari semester pertama sampai terakhir, banyak kisah dan pengalaman yang tidak akan terlupakan bersama kalian, tanpa kalian semua saya bukanlah apa-apa.
10. Pihak –pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan semuanya, terima kasih atas bantuan dan dukungan kalian semua selama penulis melakukan penelitian ini.

Dengan segala kerendahan hati, hamba akui belum banyak yang bisa kuberikan untuk mereka semua. Hanya kasih sayang dan ridho-Mu semata yang selalu kuharap. Semoga Engkau membalas amalan, menyayangi, mengampuni dosa dan menunjukkan jalan yang lurus kepada mereka semua.

Amiiin

Wassalamu’alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Surabaya, 20 Juni 2013

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
ABSTRAK	x
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Perumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Penelitian Terdahulu	8
2.2 Landasan Teori	10
2.2.1 Pengertian Akuntansi	10
2.2.1.1. Tujuan Akuntansi	12
2.2.2. Pengertian Pemahaman Akuntansi	12
2.2.2.1. Tujuan Pemahaman Akuntansi	13
2.2.3. Pengertian Akuntansi keprilakuan	14
2.2.3.1. Tujuan Akuntansi Keprilakuan	15
2.2.4. Pengertian Belajar	15
2.2.4.1. Tujuan Belajar	16

2.2.4.2. Teori Belajar	17
2.2.5. Pengertian Kecerdasan Emosional	21
2.2.5.1. Komponen Kecerdasan Emosional.....	24
2.2.6. Pengertian Kecerdasan Intelektual..	27
2.2.6.1. Komponen Kecerdasan intelektual	28
2.2.7. Pengertian Kecerdasan Spiritual...	28
2.2.7.1. Komponen Kecerdasan Spiritual	29
2.3 Kerangka Pikir	30
2.3.1. Pengaruh kecerdasan emosional terhadap pemahaman akuntansi.....	30
2.3.2. Pengaruh kecerdasan intelektual terhadap pemahaman akuntansi.....	31
2.3.3. Pengaruh kecerdasan spiritual terhadap pemahaman akuntansi.....	32
2.4. Gambar Kerangka Pikir	33
2.5. Hipotesis	33

BAB III METODE PENELITIAN

3.1. Definisi Operasional dan Pengukuran Variabel	35
3.1.1. Definisi Operasional	35
3.1.2. Pengukuran Variabel	36
3.2. Teknik Penentuan Sampel	41
3.2.1. Obyek Penelitian	41

3.2.2. Populasi	41
3.2.3. Sampel	41
3.2.4. Teknik Pengumpulan Data	42
3.3.1 Metode Analisis	43
3.3.1.1 Teknik Analisis	43
3.3.1.2 Uji Hipotesis	47

Hasil Dan Pembahasan

4.1 Deskripsi Obyek Penelitian	49
4.1.1 Sejarah Singkat UPN “Veteran” Jawa Timur	49
4.1.2 Tempat Kedudukan	52
4.1.3 Falsafah, Visi, Misi dan Tujuan	52
4.1.3.1 Falsafah	52
4.1.3.2 Visi.....	52
4.1.3.3 Misi	53
4.1.3.4 Tujuan	53
4.1.4 Deskripsi Fakultas Ekonomi	54
4.1.5 Riwayat Progdi Akuntansi	54
4.1.5.1 Visi Progdi Akuntansi	56
4.1.5.2 Misi Progdi Akuntansi	56
4.1.5.3 Tujuan Progdi Akuntansi	56
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian	57
4.2.1 Karakteristik Responden	57
4.3 Deskripsi Variabel	57

4.4	Hasil Analisa	66
4.4.1	Goodness Of Fit Outer Model	67
4.4.1.1	Uji Convergent Validity	67
4.4.1.2	Uji Composite Reliability	72
4.4.1.3	Uji Discriminant Validity	73
4.5	Pengujian Hipotesis	74
4.5.1	Goodness Of Fit Inner Model	74
4.5.2	Uji Inner Weihgt	75
4.6	Pembahasan	76
4.6.1	goodness Of Fit Outer Model	77
4.6.2	Goodness Of Fit Inner Model	77
4.7	Implikasi	79
4.8	Perbedaan Dengan Penelitian Sebelumnya	82
4.9	Keterbatasan Penelitian	83

Kesimpulan Dan Saran

5.1	kesimpulan	84
5.2	Saran	85

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

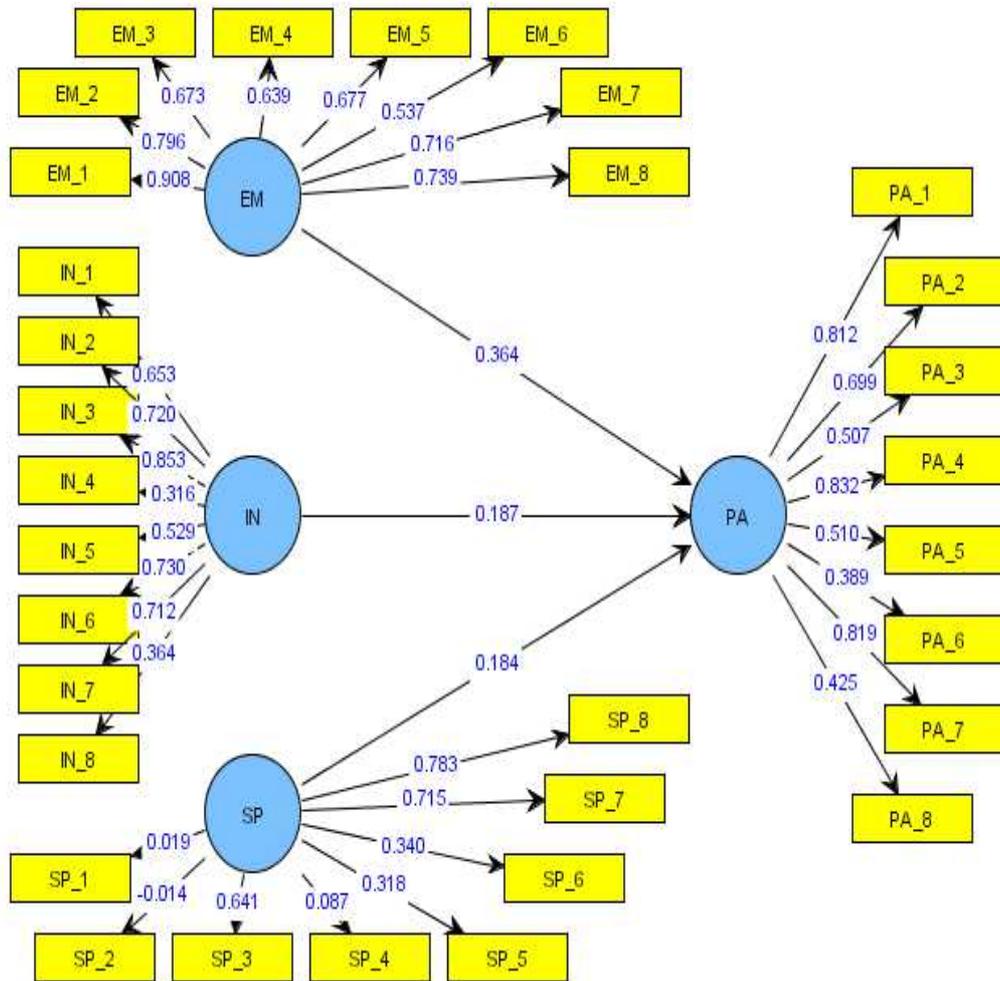
Tabel 1.1	Daftar IPK Mahasiswa Akuntansi Angkatan 2010.....	4
Tabel 4.1	Prosentase Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	57
Tabel 4.2	Karakteristik Responden Berdasarkan Kecerdasan Emosional	58
Tabel 4.3	Karakteristik Responden Berdasarkan Kecerdasan Intelektual	60
Tabel 4.4	Karakteristik Responden Berdasarkan Kecerdasan Spiritual	62
Tabel 4.5	Karakteristik Responden Berdasarkan Pemahaman Akuntansi	64
Tabel 4.6	Outer Loading 1.....	68
Tabel 4.7	Outer Loading 2	71
Tabel 4.8	Composite Reliability	72
Tabel 4.9	Average Variance Extracted (AVE)	73
Tabel 4.10	Goodness Of Fit	74
Tabel 4.11	Result For Inner Weight	75
Tabel 4.12	Perbedaan Penelitian Terdahulu dengan Penelitian Sekarang	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Pikir.....	33
Gambar 4.1	Koefisien Model Penelitian Putaran I	66
Gambar 4.2	Koefisien Model Penelitian Putaran 2	70

LAMPIRAN

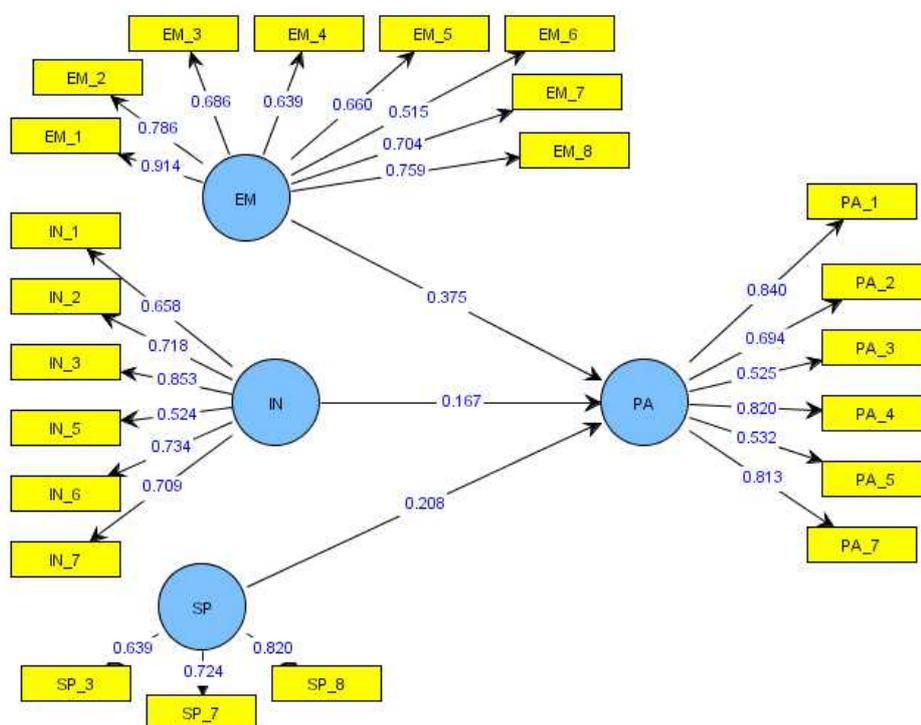
Model Penelitian Putaran 1



Outer Loading 1

	original sample estimate	mean of subsamples	Standard deviation	T-Statistic
EM				
EM_1	0,908	0,910	0,037	24,469
EM_2	0,796	0,785	0,060	13,206
EM_3	0,673	0,675	0,102	6,581
EM_4	0,639	0,611	0,103	6,189
EM_5	0,677	0,673	0,128	5,280
EM_6	0,537	0,526	0,147	3,661
EM_7	0,716	0,715	0,115	6,243
EM_8	0,739	0,740	0,097	7,633
IN				
IN_1	0,653	0,599	0,199	3,287
IN_2	0,720	0,571	0,257	2,795
IN_3	0,853	0,790	0,226	3,774
IN_4	0,316	0,237	0,312	1,015
IN_5	0,529	0,462	0,262	2,021
IN_6	0,730	0,663	0,200	3,645
IN_7	0,712	0,626	0,210	3,392
IN_8	0,364	0,329	0,314	1,158
SP				
SP_1	0,019	0,125	0,308	0,061
SP_2	-0,014	0,087	0,306	0,047
SP_3	0,641	0,501	0,271	2,364
SP_4	0,087	0,116	0,313	0,277
SP_5	0,318	0,268	0,321	0,991
SP_6	0,340	0,364	0,211	1,609
SP_7	0,715	0,565	0,304	2,354
SP_8	0,783	0,544	0,412	1,901
PA				
PA_1	0,812	0,780	0,059	13,697
PA_2	0,699	0,650	0,138	5,047
PA_3	0,507	0,463	0,212	2,393
PA_4	0,832	0,823	0,057	14,599
PA_5	0,510	0,520	0,224	2,278
PA_6	0,389	0,391	0,231	1,680
PA_7	0,819	0,815	0,085	9,679
PA_8	0,425	0,398	0,203	2,094

Model Penelitian Putaran 2



Outer Loading 2

	original sample estimate	mean of subsamples	Standard deviation	T-Statistic
EM				
EM_1	0,914	0,914	0,037	24,638
EM_2	0,786	0,788	0,063	12,481
EM_3	0,686	0,677	0,093	7,389
EM_4	0,639	0,609	0,124	5,174
EM_5	0,660	0,645	0,149	4,421
EM_6	0,515	0,514	0,201	2,557
EM_7	0,704	0,698	0,095	7,396
EM_8	0,759	0,728	0,096	7,862
1N				
IN_1	0,658	0,617	0,148	4,458
IN_2	0,718	0,679	0,162	4,424
IN_3	0,853	0,829	0,105	8,146
IN_5	0,524	0,502	0,197	2,665
IN_6	0,734	0,694	0,161	4,551
IN_7	0,709	0,727	0,104	6,829
SP				
SP_3	0,639	0,555	0,342	1,870
SP_7	0,724	0,653	0,316	2,294
SP_8	0,820	0,744	0,225	3,639
PA				
PA_1	0,840	0,841	0,044	19,242
PA_2	0,694	0,671	0,118	5,871
PA_3	0,525	0,486	0,184	2,859
PA_4	0,820	0,819	0,047	17,577
PA_5	0,532	0,551	0,126	4,211
PA_7	0,813	0,807	0,080	10,190

Composite Reliability

	Composite Reliability
EM	0.892
IN	0.854
SP	0.773
PA	0.859

Average Variance Extracted (AVE)

	Average variance extracted (AVE)
EM	0.513
IN	0.499
SP	0.535
PA	0.513

Goodness Of Fit

	R-square
EM	
IN	
SP	
PA	0.364

Result For Inner Weight

	original sample estimate	mean of subsamples	Standard deviation	T-Statistic
EM -> PA	0.375	0.374	0.178	2,110
IN -> PA	0.167	0.196	0.116	1,430
SP -> PA	0.207	0.233	0.146	1,423

**PENGARUH KecERDASAN (EQ), KecERDASAN INTELEKTUAL (IQ)
DAN KecERDASAN SPIRITUAL (SQ) TERHADAP PEMAHAMAN
AKUNTANSI**

(Studi Kasus Pada Mahasiswa Akuntansi UPN “Veteran” Jawa Timur)

Oleh:

Abdul Gofur Jaelani

ABSTRAK

Teknologi yang semakin berkembang dalam dunia globalisasi sekarang ini telah membawa pengaruh besar pada sistem pendidikan akuntansi serta memudahkan mahasiswa dalam mengembangkan ilmu pengetahuannya. Namun teknologi yang semakin berkembang tersebut bukanlah jaminan bagi dunia pendidikan untuk mencapai keberhasilan. Salah satu faktor yang dapat mendukung keberhasilan pendidikan tinggi akuntansi adalah sikap dan mental mahasiswa dalam mengembangkan kepribadiannya. Penelitian ini merumuskan masalah mengenai apakah Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelektual dan Kecerdasan Spiritual berpengaruh pada Pemahaman Akuntansi mahasiswa Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur Angkatan 2010. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui secara empiris dan membuktikan adanya pengaruh antara Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelektual dan Kecerdasan Spiritual terhadap Pemahaman Akuntansi.

Variabel yang digunakan adalah Kecerdasan Emosional (X_1), Kecerdasan Intelektual (X_2), dan Kecerdasan Spiritual (X_3) terhadap Pemahaman Akuntansi (Y). Skala dalam penelitian ini yaitu skala likert. mahasiswa Strata satu (S1) program studi Akuntansi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur angkatan tahun 2010 yang berjumlah 189 mahasiswa. Sampel dalam penelitian ini adalah 33 mahasiswa. Teknik analisis yang digunakan yaitu *Partial Least Square* (PLS).

Hasil dari penelitian ini adalah model *Partial Least Square* (PLS) yang dihasilkan cocok untuk menguji pengaruh Kecerdasan Emosional (X_1), Kecerdasan Intelektual (X_2), dan Kecerdasan Spiritual (X_3) terhadap Pemahaman Akuntansi (Y). Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa variabel Kecerdasan Intelektual dan Kecerdasan Spiritual tidak berpengaruh pada Pemahaman Akuntansi, sedangkan variabel Kecerdasan Emosional berpengaruh terhadap Pemahaman Akuntansi.

Kata kunci : Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelektual dan Kecerdasan Spiritual dan Pemahaman Akuntansi

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Teknologi yang semakin berkembang dalam dunia globalisasi sekarang ini telah membawa pengaruh besar pada sistem pendidikan akuntansi serta memudahkan mahasiswa dalam mengembangkan ilmu pengetahuannya. Namun teknologi yang semakin berkembang tersebut bukanlah jaminan bagi dunia pendidikan untuk mencapai keberhasilan. Salah satu faktor yang dapat mendukung keberhasilan pendidikan tinggi akuntansi adalah sikap dan mental mahasiswa dalam mengembangkan kepribadiannya. Kemampuan mengembangkan kepribadian mahasiswa yang sekarang ini disebut dengan istilah *Emotional Quotient* (EQ) atau kecerdasan emosional. (Sari, 2008)

Proses belajar mengajar dalam berbagai aspeknya sangat berkaitan dengan kecerdasan emosional mahasiswa. Kecerdasan emosional ini mampu melatih kemampuan mahasiswa tersebut, yaitu kemampuan untuk mengelola perasaannya, kemampuan untuk memotivasi dirinya sendiri, kesanggupan untuk tegar dalam menghadapi frustrasi, kesanggupan mengendalikan dorongan dan menunda kepuasan sesaat, mengatur suasana hati yang relatif, serta mampu berempati dan bekerja sama dengan orang

lain. Kemampuan-kemampuan ini mendukung seorang mahasiswa dalam mencapai tujuan dan cita-citanya. (Trisnawati dan Suryaningsum, 2003)

Menurut (Azwar, 2004) dalam (Yuniani, 2010) IQ merupakan interpretasi hasil tes intelegensi (kecerdasan) ke dalam angka yang dapat menjadi petunjuk mengenai kedudukan tingkat intelegensi seseorang. Goleman berusaha mengubah pandangan tentang kecerdasan intelektual (IQ) yang menyatakan keberhasilan di tentukan oleh intelektualitas belaka, sehingga berusaha untuk menemukan keseimbangan cerdas antara emosi dan kognisi. Kecerdasan emosional menentukan seberapa baik seseorang menggunakan keterampilan-keterampilan yang dimilikinya, termasuk keterampilan intelektual.

Kecerdasan intelektual bukan faktor dominan dalam keberhasilan seseorang, terutama dalam dunia bisnis maupun sosial. Banyak sarjana yang cerdas dan saat kuliah selalu menjadi bintang kelas, namun ketika masuk dalam dunia kerja menjadi bawahan teman sekelasnya yang prestasi akademiknya rendah. hal ini juga di dukung oleh berbagai kejadian yang terjadi di indonesia, misalnya tawuran antar mahasiswa, korupsi yang di lakukan oleh berbagai pejabat di negara ini. (Tjun tjun, 2009)

Melandy dan Aziza (2006) menyatakan hasil survei yang dilakukan di Amerika Serikat tentang kecerdasan emosional menjelaskan bahwa apa yang diinginkan oleh pemberi kerja tidak hanya keterampilan teknik saja melainkan di butuhkan kemampuan dasar untuk belajar dalam pekerjaan

yang bersangkutan. Di antaranya adalah kemampuan mendengar dan berkomunikasi lisan, adaptasi, kreatifitas, ketahanan mental terhadap kegagalan, kepercayaan diri motivasi, kerjasama tim, dan keinginan memberi kontribusi terhadap perusahaan. Seseorang yang memiliki kecerdasan emosional yang tinggi akan mampu mengendalikan emosinya sehingga dapat menghasilkan optimalisasi pada fungsi kerjanya.

Kuliah dan pekerjaan merupakan dua hal yang saling berkaitan. Banyak mahasiswa menempuh jalur kuliah untuk mendapatkan gelar sarjana dan digunakan untuk memenuhi salah satu syarat untuk dapat bekerja di suatu perusahaan.(Tjun tjun, 2009)

Akuntansi sebagai bisnis, sangat membantu dunia usaha dalam mengukur, mengkomunikasikan dan menginterpretasikan informasi aktivitas keuangan. Akuntansi banyak di salah artikan sebagai bidang studi yang banyak menggunakan angka-angka untuk menghasilkan laporan keuangan. Kesalahan dalam pendekatan pengajaran akuntansi sering menyebabkan adanya persepsi dan pemahaman yang keliru tentang akuntansi padahal akuntansi tidak hanya memfokuskan pada masalah perhitungan semata namun pada lebih penalaran yang membutuhkan logika berfikir. (Sari, 2010)

Tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa dinyatakan dengan seberapa mengerti seseorang mahasiswa terhadap apa yang sudah dipelajari yang dalam Konteks ini mengacu pada mata kuliah akuntansi.

Tanda seorang mahasiswa memahami akuntansi tidak hanya di tujukan dari nilai nilai yang di dapatkannya dalam mata kuliah tetapi juga apabila mahasiswa tersebut mengerti dan dapat menguasai konsep-konsep yang terkait timbul adanya kelemaham mahasiswa. Oleh karena itu pendidikan tinggi akuntansi bertanggung jawab mengembangkan keterampilan mahasiswanya untuk tidak hanya memiliki kemampuan lain yang di perlukan untuk berkarir di lingkungan yang selalu berubah dan ketat persaingannya. (Setyowati, 2006)

Dari hasil indeks prestasi kumulatif mahasiswa akuntansi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur yang menempati prosentasi terbesar adalah kisaran $> 3,0$ seperti dalam tabel berikut :

Indeks Prestasi Kumulatif (IPK)	Angkatan 2010	Jumlah Mahasiswa
< 3,0	42%	80 Mahasiswa
>3,0	58%	109 Mahasiswa

Tabel 1.2 Daftar IPK Mahasiswa Akuntansi Angkatan 2010

(Biro Admik UPN “Veteran” Jawa Timur)

Dengan adanya fenomena tersebut berarti bahwa pemahaman pada bidang pokok akuntansi sudah memiliki perkembangan yang baik, semua mahasiswa progdi akuntansi keseluruhan memiliki pemahaman terhadap akuntansi hampir lebih dari cukup bahkan bisa dikatakan suda memenuhi tingkat signifikannya, termasuk juga pada mahasiswa yang mengambil konsentrasi jurusan akuntansi publik. Hal ini bisa dilihat dari perolehan

indeks prestasi mahasiswa yang jumlahnya lebih banyak di atas rata-rata dibandingkan dengan yang dibawah rata-rata. Dari data di atas bisa disimpulkan bahwa mahasiswa akuntansi angkatan 2010 sudah memahami betul akuntansi dan mengerti benar dasar-dasar akuntansi. dari hal ini berarti mahasiswa yang memiliki pemahaman akuntansi adalah orang yang pandai, mengerti benar tentang akuntansi, memiliki pengetahuan akuntansi, mampu menanamkan sikap positif terhadap pengetahuan akuntansi, mampu memotifasikan agar pengetahuan akuntansi dimanfaatkan dengan baik serta terampil. Hal ini mempunyai kemungkinan apakah hal tersebut disebabkan karena adanya pengaruh kecerdasan emosional, kecerdasan intelektual dan kecerdasan spiritual yang dimilikinya sehingga mahasiswa mampu mengembangkan prestasi dengan nilai yang baik.

Berdasarkan latar belakang yang telah di uraikan di atas, maka penulis tertarik mengadakan penelitian mengenai “ **Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelektual dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Pemahaman Mahasiswa Akuntansi (Studi Kasus Pada Mahasiswa Akuntansi UPN “Veteran” Jawa Timur)**”.

1.2. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas, maka permasalahan yang menjadi pusat perhatian dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Apakah kecerdasan emosional berpengaruh terhadap pemahaman akuntansi?
2. Apakah kecerdasan intelektual berpengaruh terhadap pemahaman akuntansi?
3. Apakah kecerdasan spiritual berpengaruh terhadap pemahaman akuntansi?

1.3. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka studi ini bertujuan untuk meneliti:

1. Untuk mengetahui dan membuktikan secara empiris apakah kecerdasan emosional mempunyai pengaruh terhadap pemahaman akuntansi.
2. Untuk mengetahui dan membuktikan secara empiris apakah kecerdasan intelektual mempunyai pengaruh terhadap pemahaman akuntansi
3. Untuk mengetahui dan membuktikan secara empiris apakah kecerdasan spiritual mempunyai pengaruh terhadap pemahaman akuntansi.

1.4. Manfaat Penelitian

1. Bagi Peneliti

Untuk memperluas wawasan mengenai Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelektual dan Kecerdasan Spiritual terhadap Pemahaman Mahasiswa Akuntansi.

2. Bagi Mahasiswa

Diharapkan dapat memberikan masukan dalam rangka mengembangkan Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelektual dan Kecerdasan Spiritual untuk memperoleh Pemahaman Akuntansi yang baik.

3. Bagi Universitas

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi bagi pengembangan teori yang berkaitan dengan Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelektual dan Kecerdasan Spiritual terhadap Pemahaman Mahasiswa Akuntansi.