

**PENGARUH KOMPETENSI DOSEN, PROSES PEMBELAJARAN, DAN VARIASI
MENGAJAR DOSEN TERHADAP PRESTASI MAHASISWA AKUNTANSI UPN
“VETERAN” JAWA TIMUR**

SKRIPSI



Diajukan oleh :

BAGUS ANDI IRAWAN/EA

0913010152/EA

Kepada

FAKULTAS EKONOMI

UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL “VETERAN”

JAWA TIMUR

2013

**PENGARUH KOMPETENSI DOSEN, PROSES PEMBELAJARAN, DAN VARIASI
MENGAJAR DOSEN TERHADAP PRESTASI MAHASISWA AKUNTANSI UPN
“VETERAN” JAWA TIMUR**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
dalam Memperoleh Gelar Sarjana Ekonomi
Jurusan Akuntansi**



Diajukan oleh :

BAGUS ANDI IRAWAN
0913010152

Kepada

**FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL “VETERAN”
JAWA TIMUR**

2013

SKRIPSI
PENGARUH KOMPETENSI DOSEN, PROSES PEMBELAJARAN, DAN VARIASI
MENGAJAR DOSEN TERHADAP PRESTASI MAHASISWA AKUNTANSI UPN
“VETERAN” JAWA TIMUR

yang diajukan

Bagus Andi Irawan
0913010152

disetujui untuk Ujian Lisan oleh

Pembimbing Utama

Dr. Indrawati Yuhertiana, MM, Ak
NIP : 19661017 199303 2001

Tanggal :

Mengetahui

Wakil Dekan I Fakultas Ekonomi

Drs. Ec. Rahman Amrullah Suwaidi, MS
NIP. 19600330 198603 1003

**ANALISIS TINGKAT PEMAHAMAN MAHASISWA AKUNTANSI TERHADAP
PERBANKAN SYARIAH
(Studi Empiris Pada Mahasiswa Akuntansi UPN “Veteran” Jawa Timur)**

**Disusun Oleh :
Irma Qoirin Fitri
0913010122/FE/EA**

**telah dipertahankan dihadapan
dan diterima oleh Tim Penguji Skripsi
Jurusan Akuntansi Fakultas Ekonomi
Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur
pada tanggal 26 Maret 2013**

Pembimbing Utama

**Tim Penguji
Ketua**

Drs. Ec. Eko Riadi, MAks

Drs. Ec. Eko Riadi, MAks

Sekretaris

Rina Mustika, SE, MM

Anggota

Dra. Erry Andhaniwati, MAks, Ak

**Mengetahui
Dekan Fakultas Ekonomi
Universitas Pembangunan Nasional “Veteran”
Jawa Timur**

**Dr. H.R.Dhani Ichsanuddin Nur, SE.MM
NIP. 19630924 198903 1001**

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahNya sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang merupakan salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Ekonomi jurusan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur dengan judul “Pengaruh Kompetensi Dosen, Proses Pembelajaran, Dan Variasi Mengajar Dosen Terhadap Prestasi Mahasiswa Akuntansi UPN “VETERAN” Jawa Timur.

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung baik dalam bentuk dukungan motivasi, doa, maupun bimbingan yang telah diberikan. Secara khusus penulis dengan rasa hormat mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Ir. Teguh Sudarto, MP, selaku Rektor Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur.
2. Bapak Dr. Dhani Ichsanudin Nur, SE. MM, selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur.
3. Bapak Dr. Hero Priono, M.Si, Ak, selaku Ketua Program Studi Akuntansi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur.

4. Ibu Dr. Indrawati Yuhertiana, MM, Ak, selaku Dosen Pembimbing yang dengan sabar memberikan waktu, tenaga, pikiran, dorongan, dukungan, motivasi, semangat, doa, pengertian, untuk membimbing dan mengarahkan penulis demi kesempurnaan penyusunan skripsi.
5. Seluruh Dosen Fakultas Ekonomi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur yang telah mendidik penulis selama menjadi mahasiswa.
6. Keluarga tercinta saya, kepada Ayahanda Tantok Hirwanto, Ibunda Suminah, Adik saya Mega Dwisetiyowati yang selalu memberikan doa dan motivasi tanpa henti-hentinya sehingga penulis bisa menyelesaikan studi ini tepat waktu.
7. Seluruh sahabat tercinta dan kawan-kawan (Amarus, Ria, Riza, Andy, Andre, Gofur, Mario, Siti, Ery, Anggun, Galeh, Ajeng, Andika, Rio, Defri, Dedy, Rizki, Alief, Echa, Irma, Riska dll)
8. Seluruh kawan-kawan Himpunan Mahasiswa Akuntansi “HMAK” yang telah memberi pelajaran organisasi yang tak ternilai harganya.
9. Seluruh mahasiswa Akuntansi khususnya mahasiswa akuntansi sektor publik yang telah banyak membantu memberikan informasi dan dukungan dalam menyusun skripsi.
10. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam proses pengerjaan skripsi ini sampai selesai.

Penulis berharap semoga Allah SWT selalu melimpahkan Rahmat Nya kepada semua pihak atas bantuan yang telah diberikan. Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih kurang dari kesempurnaan. Dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak untuk penyempurnaan skripsi ini sehingga dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Surabaya, 23 Mei 2013

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Perumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Hasil – Hasil Penelitian Terdahulu.....	8
2.2 Landasan Teori.....	11
2.2.1 Kompetensi.....	11
2.2.1.1 Pengertian Kompetensi.....	11
2.2.1.2 Kompetensi Dosen.....	11
2.2.2 Proses Pembelajaran.....	13
2.2.2.1 Pembelajaran.....	13
2.2.2.1.1 Perencanaan pembelajaran.....	14
2.2.2.1.2 Variabel Pembelajaran.....	15
2.2.2.1.3 Metode Pembelajaran.....	16
2.2.2.1.4 Desain Pembelajaran.....	17

2.2.2.1.5	Tujuan Pembelajaran.....	18
2.2.3	Variasi Mengajar Dosen.....	19
2.2.4	Prestasi Belajar Mahasiswa.....	21
2.3	Kerangka Pemikiran.....	21
2.3.1	Pengaruh Kompetensi Dosen Terhadap Prestasi Mahasiswa.....	21
2.3.2	Pengaruh Proses Pembelajaran Terhadap Prestasi Mahasiswa.....	22
2.3.3	Pengaruh Variasi Mengajar Dosen Terhadap Prestasi Mahasiswa.....	22
2.3.4	Diagram Kerangka Pikir.....	23
2.4	Hipotesis.....	24

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Definisi Operasional Variabel dan Pengukuran Variabel.....	25
3.1.1.	Definisi Operasional Variabel.....	25
3.1.2.	Pengukuran Variabel.....	26
3.2	Teknik Pengambilan Sampel.....	29
3.2.1	Obyek Penelitian.....	29
3.2.2	Populasi.....	29
3.2.3	Sampel.....	30

3.3	Teknik Pengumpulan Data.....	30
3.4	Uji Validitas dan Reabilitas Data.....	31
3.5	Uji Normalitas.....	32
3.6	Uji Asumsi Klasik.....	33
	3.6.1 Multikolinieritas.....	33
	3.6.2 Autokorelasi.....	33
	3.6.3 Heteroskedastisitas.....	34
3.7	Uji Regresi Linear Berganda.....	34
3.8	Uji Hipotesis.....	35

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1	Diskriptif Objek Penelitian	38
	4.1.1 Sejarah Singkat Universitas Pembangunan	
	Nasional "Veteran" Jawa Timur	38
	4.1.2 Tempat Kedudukan	41
	4.1.3 Falsafah, Visi, Misi dan Tujuan	42
	4.1.3.1 Falsafah	42
	4.1.3.2 Visi	42
	4.1.3.3 Misi	42
	4.1.3.4 Tujuan	43

4.1.4	Deskripsi Fakultas Ekonomi	43
4.1.5	Riwayat Progdi Akuntansi	44
4.1.5.1	Visi Progdi Akuntansi	45
4.1.5.2	Misi Progdi Akuntansi	46
4.1.5.3	Tujuan Progdi Akuntansi	46
4.2	Deskripsi Jawaban Responden	46
4.2.2	Karakteristik Responden	46
4.2.3	Distribusi Frekuensi Jawaban Responden	49
4.2.3.1	Variabel Kompetensi Dosen	49
4.2.3.2	Variabel Proses Pembelajaran	50
4.2.3.3	Variabel Variasi Mengajar Dosen	51
4.2.3.4	Variabel Prestasi Mahasiswa	52
4.3	Deskripsi Hasil Penelitian	53
4.3.1	Uji Validitas	53
4.3.2	Uji Reliabilitas	56
4.3.3	Uji Normalitas	57
4.3.4	Hasil Pengujian Asumsi Klasik	58

4.3.4.1	Uji Multikolinearitas	59
4.3.4.2	Uji Heteroskedastisitas	59
4.3.5	Regresi Linier Berganda	60
4.3.5.1	Persamaan Regresi Linier Berganda	60
4.3.5.2	Koefisien Determinasi (R^2)	62
4.3.6	Uji Kesesuaian Model (Uji F)	63
4.3.7	Uji Hipotesis (Uji t)	64
4.3.8	Pembahasan Hasil Penelitian	65
4.3.8.1	Kompetensi Dosen (X1), Proses Pembelajaran (X2), dan Variasi Mengajar Dosen (X3) terhadap Prestasi Mahasiswa (Y)	65
4.3.9	Perbedaan Penelitian Terdahulu dengan Penelitian Sekarang	70
4.3.10	Keterbatasan Penelitian	70
4.3.11	Implikasi Penelitian	73

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan	74
5.2 Saran	74

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

Tabel 2.1 Kerangka Pikir.....	23
-------------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Karakteristik Responden Menurut Jenis Kelamin.....	47
Tabel 4.2 Karakteristik Responden Menurut Umur.....	47
Tabel 4.3 Deskripsi Responden Menurut Tingkat Pendidikan.....	48
Tabel 4.4 Diskripsi Responden Menurut Jabatan.....	48
Tabel 4.5 Diskripsi Jawaban Responden Untuk Variabel (X_1).....	49
Tabel 4.6 Deskripsi Jawaban Responden Untuk Variabel (X_2).....	50
Tabel 4.7 Deskripsi Jawaban Responden Untuk Variabel (X_3).....	51
Tabel 4.8 Deskripsi Jawaban Responden Untuk Variabel (Y).....	52
Tabel 4.9 Hasil Uji Validitas Variabel (X_1).....	54
Tabel 4.10 Hasil Uji Validitas Variabel (X_2).....	54
Tabel 4.11 Hasil Uji Validitas Variabel (X_3).....	55
Tabel 4.12 Hasil Uji Validitas Variabel (Y).....	56
Tabel 4.13 Hasil Uji Reliabilitas.....	57
Tabel 4.14 Hasil Uji Normalitas.....	58
Tabel 4.15 Hasil Uji Multikolinieritas.....	59
Tabel 4.16 Hasil Uji Heteroskedastisitas.....	60
Tabel 4.17 Hasil Uji Regresi Linier Berganda.....	61
Tabel 4.18 Nilai Koefisien Determinasi.....	62
Tabel 4.19 Hasil Uji Hipotesis (Uji F).....	63
Tabel 4.20 Hasil Uji Hipotesis (Uji t).....	64
Tabel 4.21 Perbedaan dengan penelitian terdahulu.....	70

**PENGARUH KOMPETENSI DOSEN, PROSES PEMBELAJARAN, DAN VARIASI
MENGAJAR DOSEN TERHADAP PRESTASI MAHASISWA AKUNTANSI UPN
"VETERAN" JAWA TIMUR**

Oleh :

Bagus Andi Irawan

ABSTRAK

Pendidikan adalah salah satu sarana untuk menumbuh kembangkan kualitas sumber daya manusia. Pentingnya pengembangan sistem pendidikan yang berkualitas perlu lebih ditekankan, karena berbagai indikator menunjukkan bahwa pendidikan yang ada belum mampu menghasilkan sumber daya sesuai dengan perkembangan masyarakat dan kebutuhan pembangunan. Permasalahan yang akan dijadikan batasan dalam penelitian ini, yaitu apakah kompetensi dosen, proses pembelajaran dan variasi mengajar dosen berpengaruh terhadap prestasi mahasiswa akuntansi. Tujuan diadakan penelitian ini adalah untuk membuktikan dan menguji secara empiris pengaruh kompetensi dosen (X1), proses pembelajaran (X2), dan variasi mengajar dosen (X3) terhadap prestasi mahasiswa (Y).

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan metode kuantitatif. Data yang digunakan adalah primer dan data sekunder. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah Dosen Program Studi Akuntansi Fakultas Ekonomi UPN "Veteran" Jawa Timur yang berjumlah 30 dosen dengan teknik penentuan sampel menggunakan *Accidental Sampling*. Teknik analisis yang dipergunakan adalah analisis *Regresi Linier Berganda*.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan menyimpulkan bahwa variabel kompetensi dosen (X1), proses pembelajaran (X2), dan variasi mengajar dosen (X3) memiliki tingkat signifikan yang kurang dari 0,05 (5%) tidak berpengaruh terhadap prestasi mahasiswa (Y). Sehingga hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini tidak terbukti kebenarannya.

Kata Kunci : Kompetensi Dosen, Proses Pembelajaran, Variasi Mengajar Dosen dan Prestasi Mahasiswa

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan adalah salah satu sarana untuk menumbuh kembangkan kualitas sumber daya manusia. Rendahnya kualitas sumber daya manusia merupakan masalah mendasar yang dapat menghambat pembangunan dan perkembangan ekonomi nasional. Penataan sumber daya manusia perlu diupayakan secara bertahap dan berkesinambungan melalui sistem pendidikan yang berkualitas baik pada jalur pendidikan formal, informal, maupun non formal, mulai dari pendidikan dasar sampai pendidikan tinggi. Pentingnya pengembangan sistem pendidikan yang berkualitas perlu lebih ditekankan, karena berbagai indikator menunjukkan bahwa pendidikan yang ada belum mampu menghasilkan sumber daya sesuai dengan perkembangan masyarakat dan kebutuhan pembangunan. Pendidikan juga merupakan hal yang penting dan tidak dapat dipisahkan dari kehidupan seseorang, baik dalam keluarga, masyarakat, dan bangsa.

Institusi pendidikan mengalami perkembangan yang sangat pesat. Oleh karena itu, intensitas persaingan semakin tajam terutama dengan dibukanya batasan suatu negara serta adanya perjanjian - perjanjian multilateral yang saling menguntungkan, menyebabkan masuknya beragam institusi pendidikan baik yang formal maupun nonformal. Hal ini tentu saja

menyebabkan tingkat persaingan tidak lagi berbasis domestik tetapi lebih bersifat global internasional. Kondisi tersebut 'memaksa' institusi pendidikan untuk menciptakan *competitive advantage* apabila ingin *survive* atau menjadi leader dalam bisnisnya. Untuk memenuhi tuntutan tersebut, menyebabkan organisasi harus meningkatkan kompetensi tenaga pengajarnya sehingga mampu menjadi kekuatan kerja (*workforce*) yang relevan dengan kebutuhan global dan perkembangan teknologi, khususnya teknologi informasi dan digital. (Tandelilin 2005)

Patut diakui dan diterima bahwa berhubung posisi dosen yang sentral dalam penyelenggaraan sistem perkuliahan umumnya dan khususnya kaitannya dengan tugas dosen. Tugas dan tanggung jawab tersebut erat kaitannya dengan kompetensi yang disyaratkan untuk memangku profesi dosen. Kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati dan dikuasai oleh dosen dalam melaksanakan tugas keprofesiannya. Kompetensi mengajar dosen harus sesuai dengan tuntutan standart tugas yang diemban sehingga dapat memberikan efek positif demi tercapainya tujuan pembelajaran seperti sikap mahasiswa, ketrampilan mahasiswa dan perubahan prestasi belajar. Sejalan dengan tantangan kehidupan global, peran dan tanggung jawab dosen pada masa mendatang akan semakin kompleks, sehingga menuntut dosen untuk senantiasa melakukan berbagai peningkatan penguasaan kompetensi dosen. Dosen harus lebih dinamis dan kreatif dalam mengembangkan proses pembelajaran mahasiswa agar tidak menimbulkan rasa bosan bagi dosen dan

mahasiswa sehingga dapat berdampak pada penurunan prestasi mahasiswa. Agar tidak terjadi penurunan prestasi mahasiswa, dosen harus dapat menyelenggarakan proses belajar mengajar yang kondusif supaya tercipta penilaian yang menyenangkan bagi mahasiswa sehingga dapat mendorong timbulnya kreativitas belajar pada diri mahasiswa dan mampu meningkatkan prestasinya. Pemilihan model pembelajaran yang tepat akan sangat menentukan minat dan partisipasi mahasiswa dalam pembelajaran. Melalui model - model pembelajaran yang tepat diharapkan siswa tidak hanya dapat pengetahuan namun juga kesan yang mendalam tentang mata pelajaran Akuntansi. Sehingga dapat mendorong mahasiswa untuk mengimplementasikan dalam kehidupan sehari - hari.

Harapan dari setiap lembaga pendidikan formal adalah prestasi belajar siswa terus meningkat dan tidak mengalami penurunan. Untuk itu dalam penyelenggaraan proses belajar mengajar guru tidak hanya terpaku pada tujuan yang ingin di capai tetapi juga harus memperhatikan tingkat pemahaman mahasiswa terhadap materi perkuliahan yang diajarkan supaya terjadi peningkatan prestasi belajar mahasiswa. Pembelajaran yang bervariasi akan menunjang pencapaian tujuan belajar. Hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang diperoleh pembelajar setelah mengalami aktivitas belajar. Ahmadi (2003:138) mendefinisikan bahwa hasil belajar yang dicapai seseorang merupakan hasil interaksi berbagai faktor yang mempengaruhinya baik dari dalam diri (faktor internal) maupun dari luar (faktor eksternal) individu. Keberhasilan seorang mahasiswa dalam

kegiatan perkuliahan tidak lepas dari beberapa faktor di atas adalah keterampilan dosen dalam memberikan variasi pengajaran dapat menjadi sarana pembangkit hasil belajar mahasiswa. Pada dasarnya semua orang tidak menyukai adanya kebosanan, karena sesuatu yang membosankan adalah sesuatu yang tidak menarik dan tidak menyenangkan. Demikianlah dengan mahasiswa yang sedang belajar, mereka tidak menyukai adanya peristiwa dan kondisi membosankan dalam belajarnya. Bobbi De Potter yang dikutip oleh Sugandi (2004:10) mengatakan, pembelajaran yang berhasil haruslah dalam suasana menyenangkan dan menggembirakan. Untuk menciptakan suasana yang menyenangkan dalam proses belajar dan mengajar di dalam kelas, seorang dosen dituntut untuk dapat menggunakan variasi dalam mengajar.

Penggunaan metode pengajaran yang monoton mengakibatkan kebosanan kepada mahasiswa, dikarenakan dosen hanya menggunakan metode mengajar yang sama tiap melakukan kegiatan perkuliahan. Sebaliknya, jika dosen menggunakan berbagai macam metode pengajaran, maka mahasiswa akan lebih termotivasi dalam mengikuti kegiatan perkuliahan, karena di dalam kegiatan perkuliahan dosen tidak hanya monoton pada satu metode pembelajaran saja. Dosen perlu mengadakan variasi dalam mengajar mahasiswa. Keterampilan mengadakan variasi dalam proses belajar mengajar akan meliputi tiga aspek yaitu variasi dalam gaya mengajar, variasi dalam menggunakan media dan bahan pengajaran, dan variasi dalam interaksi antara dosen dan mahasiswa. Apabila ketiga

komponen tersebut dikombinasikan dalam penggunaannya atau secara integrasi, maka akan meningkatkan perhatian mahasiswa, membangkitkan keinginan dan kemauan belajar. Dengan demikian variasi mengajar dosen sangat mempengaruhi hasil belajar mahasiswa (Ibadi, 2009).

Prestasi belajar pada hakekatnya merupakan pencerminan dari usaha belajar. Semakin baik usaha belajar semakin baik pula prestasi yang dicapai. Prestasi belajar memang sangat penting dari pendidikan dan pengajaran karena prestasi belajar dapat berfungsi sebagai pengukur keberhasilan program terhadap pencapaian tujuan yang ditetapkan. Prestasi belajar adalah hasil dari pengukuran serta penilaian usaha belajar yang dinyatakan dalam bentuk angka, huruf maupun kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang sudah dicapai oleh setiap anak dalam periode tertentu (Nurohmawati, 2010).

Dengan demikian, apa yang disampaikan seorang dosen akan berpengaruh terhadap hasil pembelajaran. Sebaliknya, jika hal di atas tidak terealisasi dengan baik, maka akan berakibat ketidakpuasan mahasiswa dalam proses kegiatan perkuliahan. Tidak kompetennya seorang dosen dalam penyampaian bahan mengajar secara tidak langsung akan berpengaruh terhadap hasil dari pembelajaran. Karena proses pembelajaran tidak hanya dapat tercapai dengan keberanian, melainkan faktor utamanya adalah kompetensi yang ada dalam pribadi seorang dosen, proses pembelajaran, variasi mengajar dosen.

Di lingkungan Universitas Pembangunan Nasional "Veteran" Jatim khususnya di fakultas ekonomi jurusan akuntansi, kinerja dosen dilihat dari

sudut pandang mahasiswa terdapat beberapa penilaian yaitu dari segi kompetensi dosen, proses pembelajaran dan variasi mengajar dosen. Terdapat beberapa dosen yang kurang maksimal dalam penyelenggaraan proses perkuliahan. Adapun beberapa kekurangan tersebut adalah adanya beberapa dosen yang tidak bisa hadir dalam memberikan materi perkuliahan, pemberian materi perkuliahan yang lebih cepat dari waktu yang telah ditentukan sesuai dengan kontrak perkuliahan, serta adanya beberapa dosen yang monoton dan tidak variatif dalam memberikan materi perkuliahan. Tentunya beberapa permasalahan yang timbul ini dapat menghambat proses pembelajaran sehingga memberikan dampak negatif terhadap mahasiswa khususnya dalam hal prestasi.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka peneliti tertarik untuk meneliti **“Pengaruh Kompetensi Dosen, Proses Pembelajaran, Dan Variasi Mengajar Dosen Terhadap Prestasi Mahasiswa Akuntansi UPN ”Veteran” Jawa Timur”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas dapat dirumuskan beberapa permasalahan yang akan dijadikan batasan dalam penelitian ini, yaitu apakah kompetensi dosen, proses pembelajaran dan variasi mengajar dosen berpengaruh terhadap prestasi mahasiswa akuntansi?

1.3 Tujuan Penelitian

Untuk membuktikan dan menguji secara empiris pengaruh kompetensi dosen (X_1), proses pembelajaran (X_2), dan variasi mengajar dosen (X_3) terhadap prestasi mahasiswa (Y).

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian yang bisa diperoleh dari penelitian ini adalah :

1. Bagi Peneliti

Penulis diharapkan dapat digunakan sebagai langkah kongkrit untuk penerapan ilmu berdasarkan teori yang selama ini di dapat, serta dapat menambah pengetahuan tentang faktor - faktor yang mempengaruhi prestasi mahasiswa akuntansi.

2. Bagi Universitas

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai solusi alternatif dalam pengambilan keputusan dalam memecahkan permasalahan yang berhubungan dengan pengaruh kompetensi dosen, proses pembelajaran dosen, dan variasi mengajar dosen.

3. Bagi Pihak Lain

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai tambahan khasanah perpustakaan, bahan referensi dan bahan masukan penelitian lebih lanjut, yang berhubungan dengan masalah yang ada.